

## Nu snap ik het tenminste!

Iris (12) buigt haar hoofd, duikt wat in elkaar en zegt niets. Ze lijkt zich volledig af te sluiten voor mij. Het gebeurt regelmatig dat ze blokkeert, zowel in de klas als bij mij in de praktijk. Het duurt dan een tijdje voor ze weer 'ontdooit' en aanspreekbaar is. Ze snap t zelf ook niet goed waarom ze dit doet, maar het gebeurt altijd als haar iets wordt gevraagd wat ze niet weet of begrijpt. Ze vindt het heel vervelend en is dan ook bereid om samen met mij op zoek te gaan naar wat er nu precies gebeurt en waarom? Daarvoor gebruik ik POPtalk en de G-cirkel.

Op de 1<sup>e</sup> cirkel zetten we de situatie neer. De juf vraagt iets over rekenen en zij blokkeert. Ze heeft de vraag niet goed begrepen. Op de 2<sup>e</sup> cirkel zetten we haar gedachten: ik ben dom, ik weet niks meer, ik snap het niet, het is leeg in mijn hoofd (...). Op de 3<sup>e</sup> cirkel zetten we de tekenpop. Ze voelt zich wanhopig en bozig op zichzelf, onmacht. Dit geeft in haar lichaam een heel donker gevoel en zorgt dat ze zich afsluit, er komt niets meer binnen. De 4<sup>e</sup> cirkel gebruiken we voor haar gedrag: ze zegt niks meer, ze doet niks meer, ze reageert niet meer en dat is niet goed! Het gevolg beelden we uit op de 5<sup>e</sup> cirkel. Het levert haar op school regelmatig onvoldoendes op en ook een geïrriteerde juf. Onbegrip uit haar omgeving. Tot slot de laatste cirkel: geschiedenis. Iris weet me precies te vertellen wanneer dit gedrag is begonnen: in groep 3. Daar keek ze vaak af bij haar buurvrouw want als beelddenker kreeg ze de instructies niet altijd goed mee. Maar deze buurvrouw vond dat niet prettig en meldde dit bij de juf. Die werd boos en Iris mocht voortaan niet meer afkijken. Iets wat ze ook niet meer durfde. Maar ja...wat dan?

Het lucht haar enorm op nu we alles neerzetten en bespreken en het geeft prachtige mogelijkheden om haar hier verder in te gaan coachen. Opgelucht roept ze uit: Nu snap ik het tenminste!





Trudy Borst

In Beeld kindercoaching&counseling

POPtalk